



Direction Constructions Publiques et Architecture
Service Pilotage, Innovation, Méthodes
Pôle Innovation et Bâtiment Durable

OFFRE DE STAGE DE MASTER 2

COURS OASIS

Structure d'accueil

La Direction Constructions Publiques et Architecture (DCPA) assure la sécurité et l'entretien de 3 600 bâtiments municipaux. Elle gère les dépenses d'énergie dans les bâtiments de la collectivité. De la conception à la livraison, elle réalise des travaux de construction, de maintenance ou de réhabilitation, et veille au respect des engagements environnementaux et à l'équilibre qualité-coût-délais. Elle participe à l'élaboration et la mise en œuvre des plans stratégiques de la mandature (Plan d'investissement de la Mandature, Plan Climat Air Energie, stratégie de résilience, Plan d'action Économie Circulaire) et s'inscrit dans la dynamique d'innovation de la collectivité. Elle compte 1 500 personnes, dont 900 agents et cadres de la filière ouvrière.

Le Service Pilotage, Information, méthodes (SePIM), rattaché au Directeur des Constructions Publiques et Architecture, est chargé de mettre en place et de gérer les outils de pilotage des différents services et de reporting (contrôle interne), d'accompagner les services opérationnels dans la conduite du changement. Il pilote les politiques transverses de la Direction, développe et déploie des process, outils, méthodes au sein des réseaux métiers de la Direction et accompagne les agents de la DCPA dans leur mise en œuvre. Il pilote la communication interne et externe de la direction.

Le Pôle Innovation et Bâtiment Durable (PIBD) au sein du service Pilotage, Innovation, Méthodes (SePIM) contribue au suivi et à la mise en application des stratégies environnementales de la ville de Paris (COTEBATI, ODD, EGAAD, révision du PLU bioclimatique, etc). Il intervient sur les volets Economie circulaire (réemploi, recyclage et déploiement des matériaux biosourcés et géosourcés), Biodiversité/Végétalisation du bâti et joue un rôle d'Assistant à Maîtrise d'Ouvrage (AMO) auprès des services opérationnels de la DCPA - Service de l'Énergie, Service des Locaux de Travail, Service des Equipements Recevant du Public et Service de l'Architecture et de la Maîtrise d'Ouvrage - pour déployer et accélérer la transition écologique du bâtiment. Le PIBD accompagne également le projet des cours « Oasis » avec la désimpermeabilisation et la végétalisation des cours d'écoles.

Objet du stage : Analyse des pratiques sociales dans les cours Oasis

- **Contexte du stage**

La végétalisation des cours d'écoles est une pratique qui se multiplie dans de nombreux pays (France, Belgique, États-Unis, Afrique du Sud, etc.). Des programmes d'actions ainsi que des réseaux d'acteurs se mettent en place pour leur développement. Depuis 2017, la Ville de Paris s'est engagée à transformer les cours de récréation de ses écoles et collèges en « oasis » pour lutter contre l'effet d'îlot de chaleur urbain et l'imperméabilisation des sols dans le cadre de sa stratégie résilience (Ville de Paris, 2017). Les effets de ces opérations sur les pratiques scolaires et sur l'appropriation de ces nouveaux espaces par les élèves n'ont pas encore été étudiés. Dans ce contexte l'étude des représentations et pratiques sociales par une série d'enquêtes pourrait être un élément important du débat sur la place donnée à la nature dans la conception et la gestion des cours Oasis.

Le stage proposé s'inscrit dans un projet de recherche européen Coolschools (2022-2025) sur la végétalisation des cours d'écoles analysées à travers différentes approches complémentaires et interreliées (occupation du sol, biodiversité, santé, culture, gouvernance, éducation). Les chercheurs

des UMR LADYSS et LIED sont partenaires de ce projet et travaillent plus spécifiquement sur l'effet de ces opérations de végétalisation et des pratiques d'entretien sur la biodiversité. Le/la stagiaire bénéficiera ainsi de l'expérience de l'équipe de recherche en collaboration avec les services de la Ville de Paris.

- **Missions du stage**

Le stage vise à analyser les nouveaux usages des cours d'écoles Oasis ainsi que l'appropriation de ces nouveaux espaces végétalisés par leurs utilisateurs finaux (enfants, parents, enseignants, etc.).

Plus particulièrement, il s'agira de comprendre en quoi les enjeux liés au changement climatique et à l'érosion de la biodiversité transforment les rapports entre les usagers (plus ou moins de mixité dans les différents espaces de la cour, plus ou moins de conflits), les interactions avec la nature, les pratiques pédagogiques (appropriation des nouveaux espaces aménagés – gradins, potagers, bacs plantés, etc – pour initier de nouvelles méthodes éducatives)¹.

Pour cela, il s'agira d'étudier les (nouveaux) usages et pratiques sociales des différents publics utilisant/visitant ces cours par une série d'enquêtes. Le public visé comprend les enfants, les enseignants et personnels des écoles, mais aussi les habitants du quartier amené à fréquenter ces cours d'écoles Oasis pendant les week-end en cas de canicule.

Une seconde partie du stage portera sur une analyse prospective de nouveaux usages pédagogiques autour de la biodiversité dans l'espace de la cour d'école, à mener avec un(e) enseignant(e) volontaire dans l'une des écoles identifiées ci-dessous.

- **Lieu(x) de mission**

Deux écoles ou deux collèges parisiens à définir dans la liste ci-après, dans des quartiers aux caractéristiques sociales démographiques distincts et pour lesquels l'équipe a déjà noué des contacts :

- Ecole Maternelle Pontoise, 5^{ème}
- Collège Pierre Alviset, 5^{ème}
- Ecole Maternelle Merlin, 11^{ème}
- Ecole Élémentaire Keller, 11^{ème}
- Ecole Maternelle Servan, 11^{ème}
- Ecole Élémentaire de la Brèche aux Loups, 12^{ème}
- Collège Georges Courteline, 12^{ème}
- Ecole Maternelle Charles Hermite, 18^{ème}
- École polyvalente Bruxelles
- Collège Brassens, 19^{ème}
- Collège Budé, 19^{ème}

- **Méthodologie et techniques**

La méthodologie repose sur deux axes :

- la création et la mise en place d'un guide d'entretien semi-directif sur les usages des cours de récréation et la manière dont les usagers de ces cours se les approprient ;
- la création et la mise en place d'une méthode prospective sur les futurs usages des cours envisageables en lien avec l'enseignant(e) volontaire.

- **Calendrier du stage**

Février/Mars 2023 : début du stage,

Avril à juin 2023 : réalisation des enquêtes,

¹ Source : rapports du LIEPP dans le cadre du projet OASIS (FEDER UIA), 2022.

Juillet/Août 2023 : analyses et rédaction.

- **Compétences requises**

Master 2 en géographie humaine, anthropologie, sociologie, psychologie sociale,
Autonomie, esprit d'initiative,
Facilités organisationnelles, analytiques et rédactionnelles,
Compétences en techniques et analyse d'enquêtes (quantitative et qualitative) nécessaires.

- **Modalités pratiques**

6 mois de gratifications de stage, frais de mission/déplacement pris en charge par la Ville de Paris,
Accueil la Direction Construction Publiques et Architecture,
Encadrante du stage : Cedissia About, cheffe du Pôle Innovation et Bâtiment Durable,
Pour candidater, merci d'envoyer un CV et une lettre de motivation avant le 2 décembre 2022 à
cedissia.about@paris.fr Audition possible entre le 2 et 13 décembre. Réponse avant le 15 décembre.

- **Lieu du stage**

Direction Constructions Publiques et Architecture, Service Pilotage, Information, Méthode
(DCPA/SePIM/PIBD) / 6-8 avenue de la Porte d'Ivry 75013 Paris.